



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
*Н. Пак* Пак Н.И.  
«25» августа 2017 года

**ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Практикум по иностранному языку» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по иностранному языку» включает 27 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Background of Psychology», «Family relationship», «Communication», «Emotions and stress», «Consumer behaviour».

**Цель** изучения дисциплины заключается в подготовке будущих выпускников данного профиля к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности. Данная цель предполагает формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Приобщение с помощью иностранного языка к дополнительным источникам информации.
- Выработка навыков работы с литературой.
- Расширение общего и профессионального кругозора.
- Повышение культуры речи.
- Овладение лексико-грамматическим минимумом по профилю подготовки.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по иностранному языку» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

**знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;

**уметь:**

- использовать знания при осуществлении профессиональной деятельности;

**владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

##### 1. Иностранный язык

Согласно учебному плану, дисциплина «Практикум по иностранному языку» изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	9 (324)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)		
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	48	48
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	267	267
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Background of Psychology	1	The Historical background of Psychology	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		2	Memory	
		3	Attention	
		4	Character and personality	
2	Family relationship	5	The functions of the family	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		6	Parents and children	
		7	Divorce	
		8	Stepfamilies	
		9	Child jobbishness. Principles on rearing children	

		10	TV violence	
		11	High teenage delinquency	
		12	Views on marriage	
3	Communication	13	Loneliness	OK-5 ОПК-5 ПК-28
		14	Confident conversation	
		15	Nonverbal communication	
		16	Body language	
4	Emotions and stress	17	Emotions	OK-5 ОПК-5 ПК-28
		18	Fatigue	
		19	Suicide	
		20	Depression	
		21	Stress control	
		22	Expressing feelings	
		23	Hypnosis	
5	Consumer behaviour	24	Personality	OK-5 ОПК-5 ПК-28
		25	Psychoanalytic theory	
		26	Trait theory	
		27	Social-psychological and cognitive personality theories	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	The Historical background of Psychology	17			2		15
2	Memory	17			2		15
3	Attention	17			2		15
4	Character and personality	17			2		15
5	The functions of the family	10			1		9
6	Parents and children	11			2		9
7	Divorce	11			2		9
8	Stepfamilies	11			2		9
9	Child yobbishness. Principles on rearing children	11			2		9
10	TV violence	11			2		9
11	High teenage delinquency	11			2		9
12	Views on marriage	10			1		9
13	Loneliness	11			2		9
14	Confident conversation	11			2		9
15	Nonverbal communication	11			2		9

16	Body language	11			2		9
17	Emotions	11			2		9
18	Fatigue	11			2		9
19	Suicide	11			2		9
20	Depression	11			2		9
21	Stress control	11			2		9
22	Expressing feelings	10			1		9
23	Hypnosis	11			2		9
24	Personality	11			2		9
25	Psychoanalytic theory	10			1		9
26	Trait theory	10			1		9
27	Social-psychological and cognitive personality theories	10			1		9
	Экзамен	9					
<b>Итого:</b>		324			48		267

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий

При заочной форме обучения:

1. The Historical background of Psychology
2. Memory
3. Attention
4. Character and personality
5. The functions of the family
6. Parents and children
7. Divorce
8. Stepfamilies
9. Child jobbishness. Principles on rearing children
10. TV violence
11. High teenage delinquency
12. Views on marriage
13. Loneliness
14. Confident conversation
15. Nonverbal communication
16. Body language
17. Emotions
18. Fatigue
19. Suicide
20. Depression
21. Stress control
22. Expressing feelings
23. Hypnosis
24. Personality
25. Psychoanalytic theory
26. Trait theory
27. Social-psychological and cognitive personality theories

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

### 11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### 11.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

**овладеть компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

**знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;

**уметь:**

- использовать знания при осуществлении профессиональной деятельности;

**владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.

## Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Background of Psychology	1	The Historical background of Psychology	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		2	Memory	
		3	Attention	
		4	Character and personality	
2	Family relationship	5	The functions of the family	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		6	Parents and children	
		7	Divorce	
		8	Stepfamilies	
		9	Child jobbishness. Principles on rearing children	
		10	TV violence	
		11	High teenage delinquency	
		12	Views on marriage	
3	Communication	13	Loneliness	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		14	Confident conversation	
		15	Nonverbal communication	
		16	Body language	
4	Emotions and stress	17	Emotions	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		18	Fatigue	
		19	Suicide	
		20	Depression	
		21	Stress control	
		22	Expressing feelings	
		23	Hypnosis	
5	Consumer behaviour	24	Personality	ОК-5 ОПК-5 ПК-28
		25	Psychoanalytic theory	
		26	Trait theory	
		27	Social-psychological and cognitive personality theories	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к экзамену	Тестирование
1	ОК-5	+ (1-27 из 27)	+
2	ОПК-5	+ (1-27 из 27)	+
3	ПК-28	+ (1-27 из 27)	+

**12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.



4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
---	---------------------	---

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Retell about the historical background of Psychology.
2. Characterize the memory.
3. What is attention?
4. Say some words about character and personality.
5. What are the functions of the family?
6. What are the contradictions between parents and children?
7. Why divorce is so painful for children?
8. Characterize stepfamilies.
9. Retell about child yobbishness. Give up principles on rearing children.
10. What do you think about TV violence?
11. What is high teenage delinquency?
12. Give up different views on marriage.
13. Say some words about loneliness.
14. What is confident conversation?
15. What is nonverbal communication?
16. What do you know about body language?
17. Give up the definition of emotions.
18. Say some words about fatigue.
19. What is suicide?
20. Characterize the depression.
21. What do you know about stress control?
22. Give up examples of expressing feelings.
23. Characterize the hypnosis.
24. What is personality?
25. Retell about psychoanalytic theory.
26. Retell about trait theory.
27. Retell about social-psychological and cognitive personality theories.

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

Задание 1. Заполните пропуск: The origin of the word «psychology» is \_\_\_\_\_

- a) mental activity and human behaviour
- b) mental and physical health care
- c) the role of the brain and the nervous system in memory
- d) study of the mind or soul

Задание 2. Заполните пропуск: The kinds of memory are \_\_\_\_\_

- a) sensory, short-term and long-term
- b) information, consciousness, imagination
- c) consciousness, sensory, short-term
- d) imagination, sensory, information

Задание 3. Заполните пропуск: If you constantly forget some important details, so you are \_\_\_\_\_

- a) psychoanalyst
- b) absent-minded
- c) psychologist
- d) outstanding person

Задание 4. Заполните пропуск: People who are hospitable \_\_\_\_\_

- a) are very funny and make you laugh
- b) are very practical and honest
- c) are always friendly and welcoming towards guests
- d) have a very high opinion of themselves

Задание 5. Ответьте на вопрос: What is a family interaction?

- a) continuing socialization of people throughout their life cycle
- b) a process of negotiation in which people exchange socially valued resources and advantages
- c) the family protects and supports its members physically, emotionally, and often financially
- d) families have the ability to undermine the individual's self-confidence, health, and well-being

Задание 6. Заполните пропуск: Children are normally given weekly \_\_\_\_\_

- a) a clothing allowance (they must buy their own clothes)
- b) constant conflict about freedom
- c) «pocket money»
- d) the difference between «right and wrong»

Задание 7. Заполните пропуск: Nobody can be sure to avoid \_\_\_\_\_ at any stage of the married life. Conditions that destroy the family exist too long.

- a) understanding
- b) marriage
- c) strong doubts
- d) the divorce

Задание 8. Заполните пропуск: It used to be that stepfamilies formed mostly after \_\_\_\_\_.

- a) successful household
- b) disappointment
- c) life crisis
- d) the death of a parent

Задание 9. Отметьте неверный ответ: There are principles which should be observed by anyone who works with children of any age, especially parents. Such as: \_\_\_\_\_

- a) Teaching children how to behave depends on suiting the action to the words.
- b) All discipline should be positive.
- c) Non-violence should be consistently preferred and promoted.
- d) Adults should not take responsibility for protecting children from violence done to them

Задание 10. Заполните пропуск: Violence on television can lead to \_\_\_\_\_ by children and teenagers who watch the programs.

- a) aggressive behaviour
- b) consensus
- c) connection
- d) damages of children's ability to think clearly

Задание 11. Ответьте на вопрос: What is one of the basic reasons of teenage delinquency?

- a) a lot of spare time
- b) single-parent families
- c) delinquent friends
- d) mothers working outside the home

Задание 12. Заполните пропуск: 94 per cent of people about to get married say that \_\_\_\_\_ is the only ideal of marriage.

- a) financial independence
- b) love
- c) emotional and intellectual attraction
- d) friendship and respect

Задание 13. Заполните пропуск: Millions of people suffer from depression, anxiety and fatigue that are linked to \_\_\_\_\_

- a) loneliness
- b) normal feelings
- c) different population groups
- d) trouble making friends

Задание 14. Ответьте на вопрос: What remarks are not good icebreakers?

- a) You look great in that dress!
- b) Wonderful weather we're having!
- c) How noisy the party is, how badly the party-goers are dressed!
- d) How tasty the food is!

Задание 15. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ aren't examples of nonverbal communication.

- a) eye contact, facial expressions
- b) hand gestures
- c) a smile, a shrug of the shoulders
- d) telephone conversation, reading

Задание 16. Заполните пропуск: If the speaker wishes his audience to embrace his ideas, \_\_\_\_\_

- a) he uses the opposite hand signal
- b) he will clench his fist, as if about to punch an invisible opponent
- c) introduces the palm-down hand posture
- d) he offers them a hint of an embrace in his hand gestures

Задание 17. Дополните предложение: The emotional activity is generally accompanied by \_\_\_\_\_ and universally associated with marked changes in the chemistry of the body.

- a) conscious effort
- b) feelings of pleasantness or unpleasantness
- c) physiological structure
- d) infantile modes of behavior

Задание 18. Ответьте на вопрос: What are the main causes of fatigue?

- a) lack of fuel or food, and the excessive accumulation of by-products of activity
- b) muscle activity
- c) digestive process
- d) bodily infections

Задание 19. Заполните пропуск: The highest risk category of suicide consists of \_\_\_\_\_

- a) extroverts who prefer smash someone in the face
- b) introverts who direct their rage at themselves rather than lash out at those around them
- c) mentally ill people
- d) people inclined to neuroses

Задание 20. Заполните пропуск: Most of the students who feel \_\_\_\_\_ do not seek professional help either within the college or from outside sources.

- a) depressed
- b) more competent
- c) near the top of their classes
- d) obligation to be successful

Задание 21. Заполните пропуск: Stress is \_\_\_\_\_ between a life situation requiring readjustment and the person's ability to cope.

- a) the relation
- b) a characteristic
- c) an experience
- d) an interaction

Задание 22. Заполните пропуск: When somebody feel angry the most typical is \_\_\_\_\_

- a) crying about it to someone else
- b) talking to a friend about the things that are frightening or worrying
- c) laughing and smiling
- d) raising voice or shouting at the person you're angry with

Задание 23. Продолжите предложение: Hypnosis can be dangerous \_\_\_\_\_

- a) in the treatment of pain
- b) in the treatment of stress
- c) in questioning suspects and witnesses to solve crimes
- d) in the control of pain

Задание 24. Заполните пропуск: According to Freud, the ego \_\_\_\_\_

- a) begins to develop as the child grows
- b) requires instant gratification of personality's instincts
- c) can be understood as the conscience or «voice within» of a person that echoes the morals and values of parents and society
- d) is formed during middle childhood

Задание 25. Ответьте на вопрос: What therapeutic tool did Freud use?

- a) to have people lie on a couch and relax both physically and psychologically
- b) dreams, fantasy, and symbols to identify the unconscious motives behind a person's actions
- c) word association tasks, sentence completion tasks, and thematic apperception tests
- d) to bring people together for group therapy

Задание 26. Заполните пропуск: The trait theory classifies people \_\_\_\_\_

- a) according to their dominant characteristics or traits
- b) according to thematic apperception tests
- c) according to word association tasks
- d) according to sentence completion tasks

Задание 27. Заполните пропуск: Cognitive personality theories focus on \_\_\_\_\_

- a) identifying individual differences in how consumers process and react to information
- b) patterns of behaviour that people show with regard to social situations
- c) dominant characteristics or traits of people
- d) understanding of human makeup

#### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. Основная учебная литература

1. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А Адащик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47416>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.2. Дополнительная учебная литература

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]/ Чиркова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19387>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека иностранных языков - [In-yaz-book.ru](http://In-yaz-book.ru)
2. Библиотека учебников иностранных языков - <http://www.senglish.narod.ru>
3. Электронная библиотека кафедры иностранных языков - <http://hf-guap.ru/foreign/library>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по иностранному языку» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Практикум по иностранному языку» включает 27 тем.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

При заочной форме обучения:

- 1 The Historical background of Psychology
- 2 Memory
- 3 Attention
- 4 Character and personality
- 5 The functions of the family
- 6 Parents and children

- 7 Divorce
- 8 Stepfamilies
- 9 Child jobbishness. Principles on rearing children
- 10 TV violence
- 11 High teenage delinquency
- 12 Views on marriage
- 13 Loneliness
- 14 Confident conversation
- 15 Nonverbal communication
- 16 Body language
- 17 Emotions
- 18 Fatigue
- 19 Suicide
- 20 Depression
- 21 Stress control
- 22 Expressing feelings
- 23 Hypnosis
- 24 Personality
- 25 Psychoanalytic theory
- 26 Trait theory
- 27 Social-psychological and cognitive personality theories

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;



- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Рахманова Е.В., ст.преподаватель

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики:**

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой психологии и педагогики** \_\_\_\_\_ Волкова М.В.